

B8	Extracts from the Annual Evaluation Reports (2004-2006) about Personal Growth Education (PGE) Implementation
----	---

Result of Evaluation Abstracted from the Student Guidance Report of School B (2003-2004) about PGE Implementation

成長課檢討：

是次學生之間卷調查為抽樣調查，參與人數為 71 人。有效之間卷回收率為 95%。學生之回應輯錄如下：成長課很有趣味 / 我可以在成長課中學會了很多做人的道理 / 可以令我們增加多一點常識 / 老師教我們珍惜每一樣東西及可以幫我解決問題 / 我感到快樂 / 上成長課很開心 / 我覺得同學很高興及希望明年再有成長課等。整體而言，學生同意他們喜歡上成長課為 44.78%，極同意則為 26.87%。學生同意他們在成長課中學會了很多做人的道理為 28.36%，極同意則為 52.24%。學生覺得成長課對我的個人成長很有幫助為 32.84%，而極同意則為 46.27%。學生同意他們很投入上成長課為 32.84%，極同意則為 44.78%。學生同意他們覺得成長課很有趣為 23.88%，極同意則為 53.73%。

Result of Evaluation Abstracted from the Student Guidance Report of School B (2004-2005) about PGE Implementation

個人成長教育課 / 公民教育

工作

1. 由訓輔組統籌、推出、監察及評估。並與宗教科及常識科合作。
2. 以示範、錄影及協作方式提升教師的教授技巧。
3. 鼓勵同工跟進有問題的學生，及有需要時轉介訓輔組。
4. 為每一個學生設學習歷程檔案(由小一保留至小六)。

進度：今年以不同的方式盡量完成教統局要求之 88%成長課，情況有待改進。融合宗教方面比較理想。融合常識科方面有待跟進。學生對成長課反應甚佳，滿意成長課的學生達 83%，另有 92%學生表示有成長課內學到有用的東西及應用在生活上。55%-65%教師對教授成長課有信心及已掌握技巧(尚未達標)。70%的老師及 75%的同學認為成長課有助改善學生的紀律及禮貌。只有 23-34%老師滿意宗教及常識科融合成長課的情況(未達標)。85-90%家長稱子女喜歡上成長課及公民教育課。成長課學習檔案已進行了一年的收集。讓小朋友在畢業前可以回顧自己的成長歷程。

檢討

1. 擬增加成長課教授前的備課時間，每級老師/班主任自發地討論 15 分鐘才上課，成長課前後也可共同商討，紀錄學生對教授內容的反應，並與成長課之編寫者商討。此外，宜加強對老師的支援，例如成長課教學分享及檢討。
2. 由班主任教授十分重要

3. XX 會的示範生動、活潑、教案好，但常有過時、沒有總結等讓老師較難跟進。XX 會的內容可以簡化成海報，貼在課室內，提醒學生所學。
4. 生活教育計劃方面，小五及小六較適合。其他的課節沒有太大的新意、教授技巧一般。

建議

5. 老師建議安排成長課在一個固定的教節內，例如在導修課或星期三活動課/圖書課內進行。此外，校方應給予學生應有的學習時間，讓其可以享受整全的成長課。融合方面，可能要再三考慮有關的可行性。
6. 此外，宜加強對老師的支援，例如成長課教學分享及檢討。班主任是教授成長課的重要人物。下年度，可以透過成長課、社工的示範及協作教學，加深老師對輔導學生的技巧。就本年 XX 會的示範，生動、活潑、教案好，但有超時授課的現象，有時沒有總結，讓老師較難跟進。建議香港扶幼會的教案內容可以簡化成海報，貼在課室內，提醒學生所學。生活教育計劃方面，小五及小六較適合。其他的課節沒有太大的新意、教授技巧一般。明年將不會使用。
7. 本年度之情意及社交範疇指標問卷調查顯示：學生感到憂慮、身心疲累，老師比較少樂於聆聽及不公平對待他們，還有，不少同學表示，應付難題的經驗不足，不受別人尊重。以上的結果反應了校方必須改善平日的教學內容及技巧，增加對學生的關懷、能耐、指導、公平、聆聽。可以料到，「共創和諧校園」是學生的冀盼。成長課及公民教育課是一個改變的途徑。